

లోక విద్యాపితామహి



పక్షపత్రిక

లోకవిద్యాధరుల గొంతు

సంపుటి-2, సంచిక-6 15 డిసెంబర్ - 2015 సంపాదకుడు & ప్రచురణ కర్త: టి. నారాయణ రావు వెల. రూ. 2

దేశంలో లోకవిద్యతో పనిచేసే ప్రతి పౌరుడికీ ప్రభుత్వోద్యోగులతో సమంగా వేతనాలు కల్పించే వరకూ రిజర్వేషన్ ఉద్యమాలు ఆగవు

మన కందరికీ అందుబాటులో ఉన్న చరిత్రను పరిశీలిస్తే వైదికయుగంలో (క్రీస్తుపూర్వం 3వ శతాబ్దం వరకూ) సాధారణంగా అన్ని కులాల వారికీ జ్ఞాన సంబంధ విషయాలు, వేదాల చదువు అందుబాటులో ఉండేవి. అందరికీ చదువుకనే అవకాశాలు ఉండేవి. దాని తర్వాత సుమారు క్రీస్తుపూర్వం 3వ శతాబ్దం నుంచి క్రీస్తుశకం 6వ శతాబ్దం మధ్య 900 వందల సంవత్సరాలలో బ్రాహ్మణులు మాత్రమే చదువుకు, వేదవచనానికి అర్హులనే ప్రచారం ఊపందుకుంది. కానీ అదే సమయంలో బౌద్ధ, జైన మతాలు వుట్టి ఈ ప్రచారం తప్పని, కులాల్లో ఉన్నతీ తరగతి క్రింది తరగతులు అనేది తప్పనే ప్రచారం ప్రారంభమైంది. తర్వాత సంస్కరణ ఉద్యమాలన్నీ కులాల్లో హెచ్చుతగ్గులన్నీ తప్పని చెప్పవే. తాత్వికంగా అందరూ సమానమనని చెప్పినా అవరణలో అమలు పూర్తి కాలేదు. తర్వాత చరిత్ర పరిశీలిస్తే నాటినుంచి నేటివరకూ జరిగే అన్ని ఉద్యమాల మూలాలు కులాలకన్నిటికీ సమానత్వం కల్పించాలనే ఈ ఉద్యమాల మిట్టపల్లాల చూస్తూ "భక్తి ఉద్యమాల" వుట్టాయి.

భక్తి ఉద్యమంలో మూలాధారం దళితులనీ, అంటరాని వాడనే భావన మానవులు సృష్టించారు, కాని భగవంతుని దృష్టిలో అందరూ సమానులమనని మన సమాజంలో నేటిదాకా చేసే పనిని బట్టి కులాలు, ఉపకులాలు నిర్ధారించబడినా, ఈ కులాలకున్న జ్ఞానాన్ని ప్రస్తావిస్తూ వుత్తలన్నీ చేయటానికి పనికి వచ్చే జ్ఞానం సమానమనన్న ప్రాథమిక అంశాన్ని విస్మరించారు. నాటి సమాజంలో ప్రకృతి సిద్ధమైన పనరుల నుండి పండించే వారు కొందరుండగా, సేవారంగం (పనిలో, రవాణాలో, స్పాకింగులో, వేరు చేయడంలో, జల్లించటంలో, దంచటంలో మొదలైనవే కాకుండా కమ్మరి, కుమ్మరి, వడంగి, బుట్టలల్లకుం, చెప్పులు కుట్టడం, మంగలి, నేత, చేపలు పట్టడం మొలైన రంగాలన్నీ సేవారంగాలుగా గుర్తించటం జరిగింది.) లో సమాజంలో అందరూ పనిచేస్తూ కలిసి జీవించేవారు. ఈ రంగాల్లో పనిచేసే వారంతా అందరి ఖాతికే అవసరాలు తీర్చేవారు. వీరేతేపాటు ప్రకృతిలో జరిగే మార్పులు - సాధారణంగా మానవులకు సప్తం కల్పించే ప్రకృతి వైపరీత్యాలు, వరదలు, కరువులు, అంటువ్యాధులు ప్రబలటం, పంటలపై చీడపీడల దాడులు ఎందుకు జరుగుతున్నాయో సామాన్యుల కర్ణం కాలేదు. ఈ ప్రకృతి వైపరీత్యాలని ముందుగా తెలుకోవటం, దాన్ని వివిధంగా అధిగమించాలో తెలియటం ఏర్పడేదాని నివారణకు ఏం చర్యలు తీసుకోవాలో తెలుకోవటం సామాన్యునికి అర్థంగాని ప్రత్యేక విద్యే. వీటికోసమే ఖగోళశాస్త్రం (జ్యోతిష్యశాస్త్రం), వైద్యం, వాతావరణ పరిశోధన రంగాలు ఉద్భవించి ఉంటాయి. అప్పటికే వివిధ వ్యాపకాలతో వృక్షలతో ఉన్న వాళ్ళే ప్రకృతి వైపరీత్యాలపై పరిశోధనా వ్యాసంగానికి కూడా తమతమ సమయాన్ని చెప్పించి ప్రత్యేక జ్ఞానం సంపాదించి ప్రత్యేక గౌరవం పొంది ఉంటారు. అప్పటికే చదువు చెప్పే మరియు వేదాధ్యయనం చేసే బ్రాహ్మణ వర్గం వారి తమకు దొరికిన విరామ సమయాన్ని ఈ ప్రత్యేక జ్ఞాన సంపాదనకే పూర్తిగా వినియోగించి ఉంటారు. నేడం అత్యంత మేధావులుగా గౌరవం పొందే వైద్యులు, శాస్త్రజ్ఞులవలె నాడు ప్రకృతి గురించి ముందుగా తెలుకలిగిన విద్య గల, దాని నుంచి రక్షించుకునే మార్గం తెలుకలిగినవారికి అత్యంత గౌరవం పొందటం మామూలే. అటుపాశ్చాత్య ప్రపంచంలో కూడా ఖగోళశాస్త్రజ్ఞులైన టాలమీ, కొపర్నికస్, కెప్లర్లకు కూడా అత్యంత గౌరవం ఇందువల్లే పొందటం చూసాం. వీరంతా తమ మత గ్రంథాలను చదివి నిష్ణాతులవటం మనకు ప్రపంచవ్యాప్తంగా ఈ మత పెద్దలకు పెట్టబడవేయటానికి కారణంగా కనపడుతుంది. ప్రధానంగా వ్యవసాయరంగం, సేవారంగంలో వున్న సామాన్య మానవులు ప్రకృతి విపత్తుల నుండి రక్షించ కలిగే వర్గంగా బ్రాహ్మణ జ్ఞానాన్ని గుర్తించటంతో పాటే తాము చేసే పని సులువుగా కన్పించటంతో తమ జ్ఞానాన్ని తక్కువగా తామే చూడటం ప్రారంభించారు. వారి వారి జ్ఞానంతో తమ చేసే పనుల్లోనే అనేక కొత్త విషయాలు (వ్యవసాయ వద్దతులు, నూతన పంగడాలు, అంటుకట్టడాలు, పంటమార్పు విధానం, చేపల వలతో ఉండే పడగు పేకల ముట్ట భాళి, ఇరుసు, కత్తి, సుత్తి లాంటి అనేక పనిముట్లు సామాన్యులే చేయించి) కనుక్కోవడానికి కులాధిపత్యాలు అడ్డంకి

కాలేదు. కులాల మధ్య తారతమ్యాల వల్ల వారి వారి వృత్తులకు, జీవనానికి ఎటువంటి అటంకం లేకపోవటంతో సమాజంలో ఉద్వికృతలన్న దాఖలాలు లేవు. దానితో కాలక్రమంలో కులాలు గుర్తింపు సాఫీగానే జరిగిపోయింది. కాలానుగుణంగా చేసే పనులను బట్టే కులం గుర్తింపు లభించేది. వేద ప్రమాణిక ప్రపంచదృష్టిని అలా శతాబ్దం నుంచే ప్రశ్నించే ఇస్లాం, క్రైస్తవ మతాలతోపాటు అనేక ఇతర విశ్వాసాలూ వుట్టాయి. ప్రత్యామ్నాయ ప్రాపంచిక దృక్పథంలో కులాల ప్రసక్తి లేదు. అందుకే అనేక క్రీంది కులాలవారు, బహిష్కృతులు, అంటరానివారు ఈ మతాల్లోకి మారిపోయారు. కాని 18వ శతాబ్దం వరకూ సామాన్య ప్రజల్లోని ఉన్నత వర్గాల్లోని లోకవిద్య మరియు లోకవిద్య ఆధారిత ఆచారవ్యవహారాలు, ఉత్పత్తి, వ్యాపారాలు, జీవన విధానాల్లో పెద్దగా మార్పులు జరిగిన దాఖలాలు లేవు. ఆ రోజుల్లో జరిగిన ఉద్యమాలు కులాల పోరాటాలుగా జీవన విధానాన్ని పెనుమార్పులకు గురిచేసేదిగా జరిగినట్లుగా చరిత్రలో కనపడదు.

18వ శతాబ్దపు ప్రారంభంనుంచి, బ్రిటీష్ ప్రభుత్వ పరిపాలన, చదువులు, వ్యాపారం, వాణిజ్యం, రాకపోకలు, రవాణా మరియు సత్వర సంప్రదింపుల కోసం తపాలా, టెలిగ్రాఫ్, టెలిఫోన్ సౌధనాల ప్రవేశంతో మన మధ్య సంబంధ బాంధవ్యాలలో పెనుమార్పులు ప్రవేశించాయి. నిబద్ధతతో కూడిన వేతనాలు, ప్రభుత్వోద్యోగాలు అత్యంత ఆకర్షణీయంగా తయారయ్యాయి. బ్రిటీష్ ప్రభుత్వ ఆవసరాల మేరకు వారి ప్రభుత్వ, వ్యాపార వ్యవహారాల్లో పనిచేయటానికి పనికివచ్చే చదువు, దానికి సంబంధించిన పాఠశాల, కళాశాల విశ్వవిద్యాలయాల్లో ఇచ్చే డిగ్రీలు, డిప్లొమాలు, సర్టిఫికేట్లు మాత్రమే చలామణీ అవటం మొదలైంది. పూర్తి సమయాన్ని వేదవచనం, వాజ్మయం, జ్యోతిష్యం, రైతులకు మాత్రమే కేటాయించే బ్రాహ్మణవర్గంతో పాటు అదనపు ఆదాయవర్గాలవారు, మొత్తంగా ఉన్నత కులాల వారు ఈ అవకాశాన్ని ముందుగా అందిపుచ్చుకున్నారు. వారి ఆంగ్ల మాధ్యమంలో పరిపాలన, న్యాయవిచారణ, శాస్త్రరంగాల్లో చదువుకోవటం తద్వారా నూతనకావకాల్ని చేజిక్కించుకున్నారు. తమ జీవనం సాఫీగా జరిగే వేతనాలు, జీతాలు పొందవచ్చే కొసం ఒడిమడుకులు లేని శాశ్వత ఉపాధికోసం వీరు బ్రిటీష్ చదువులు ఉద్యోగాలు జీవన విధానంగా స్వీకరించారు.

ఈ నూతన విద్యావిధానం కోసం పాఠశాలలు, కళాశాలలు విశ్వవిద్యాలయాల్లో ప్రవేశం దొరకని ఇతర వ్యాపకాల్లోని సామాన్య ప్రజలంతా ఆఖరికి ఇంగ్లీషు చదవని అన్ని ఉన్నత వర్గాల వారితో సహా అంతా తమ జ్ఞానమంతా తక్కువని సర్టిఫికేట్లు జ్ఞానమే గొప్పదని భావించటం జరిగిపోయింది. ప్రభుత్వాధినేతలైన వలస బ్రిటీష్వారు సామాన్య వాదానికి పనికివచ్చే కొసం ఒడిమడుకులు లేని శాశ్వత విలువలను పొందే విద్యావిధానాన్ని తమ ప్రభుత్వ పరిపాలన, వాణిజ్య వ్యాపార వ్యవహారాలు, పరిశ్రమలకు పనికివచ్చే విద్యను మాత్రమే పొందారు. తద్వారా లోకవిద్యలో లోకవిద్యతో జీవించే మిగతా వర్గాలన్నీ తమకు విలువలు లేకుండా పోయిందనే అత్యన్యూనతా భావంలో కూరుకుపోయారు. అవిధంగా లోకవిద్యకు గుర్తింపు పోయింది.

మరికొంత కాలానికి చదువుకున్న ఉన్నత కులాలవారికన్నా తాము వెనకబడ్డమని చదువుకున్న కులాలవారు మాత్రమే ఉన్నత కులాలవారనీ ముఖ్యంగా బ్రాహ్మణవర్గం ముందుందనే ప్రచారం ఊపందుకుంది. లోకవిద్యా సమాజంలో బ్రతకటానికి సరిపడే సంపాదన లేని వృత్తి విద్యా కులాల వారంతా తమకు ప్రభుత్వోద్యోగాలలో రిజర్వేషన్ సదుపాయం కావాలనే కోరికను ముందుకు తేవటం 19వ శతాబ్దపు అంత్యభాగంలో ఊపందుకుంది. సామాన్యవాద శక్తులు ఈ కోరిక తీర్చుటంలో రెండు లాభాల్ని గుర్తించాయి. మొదటగా భారతదేశంలోని హిందూ సమాజాన్ని విభజించి పాలించటానికి ఈ విభజన సులువైన మార్గంగా గుర్తించటం. రెండవది నూతన విద్యా విధాన ఆధిపత్యాన్ని మొత్తం లోకవిద్యా సమాజం ఐక్యంగా ఎదిరించకుండా నిరోధించకల్గడం. ఈ రిజర్వేషన్లు ప్రవేశంలో లోకవిద్య పనికిరాదని, కులాల ఐక్యత సహజీవనం ఇక ఎంత మాత్రం సాధ్యంకాదనే భావాలూ సామాన్య

జనంలో నాటుకుపోయాయి. ఇది కులప్రాతిపదికన ఏర్పడిన కొత్త రాజకీయ సార్వీల అంకురార్ధకు దారితీసింది.

స్వాతంత్ర్య సంగ్రామంలో అగ్రవర్గాలకు చెందిన స్త్రీ పురుషులు బ్రిటీష్ ప్రభుత్వాన్ని ఎదిరిస్తూనే మిగతా కులాల్ని, మతాల్ని కూడా కలుపుకుపోయో ప్రయత్నం చేశారు. లోకవిద్యా జీవన విధానం శాస్త్రబద్ధమైంది కాదనే ప్రచారం బ్రిటీష్ పాలనలో విజృంభించింది. దీనికి తోడు హిందూ సమాజాన్ని కులాలవారిగా రిజర్వేషన్లతో విభజించిన బ్రిటీష్ వారు, సమాజాన్ని మరింతగా విభజించటానికి మతకల్లోలాలూ ప్రవేశపెట్టి దేశ విభజన చేయటంలో కృతకృత్యులయ్యారు. మొదటగా బెంగాల్ రాష్ట్రం మత ప్రాతిపదికన రెండుగా చెయ్యటంతో ప్రారంభమైన విభజన పాకిస్తాన్ దేశం సృష్టించటంతో పూర్తయ్యింది. కులాల కుమ్ములాటలు ఆఖరికి దళితులకు, గిరిజనులకు ప్రత్యేక నియోజక వర్గాలు ప్రత్యేక రాయితీలు ప్రవేశపెట్టడానికి దారి తీసాయి. దోపిడీని పూర్తిగా అంతంచేసి, అంతా సమానంగా బ్రతికే నూతన సమసమాజానికి దరిద్రాన్నికీ దూరంగా బదులుగా రిజర్వేషన్ కావాలనీ రద్దు కావాలనే నూతన నివాదంతో ఉద్యమాలు రోజూ వుడుతున్నాయి. ఈ రిజర్వేషన్లు ప్రతి సమాజంలోనూ - విద్యార్థుల, రైతుల, ఉద్యోగుల, కార్మికుల చివరగా నూతన వ్యవసాయ విధానంలో ప్రధానశంకగా మారిపోయాయి. కాల్య క్రింద వ్యవసాయదారులు, మెట్టప్రాంత వ్యవసాయదారుల కన్న అభివృద్ధి చెందినవారుగా గుర్తింపు పొందటం కొత్తగా సాగు నీటిరంగంలో పెద్ద ప్రాజెక్టులకు నిరాశ్రయల్ని చెయ్యటానికి ఉపయోగపడింది. మెట్టప్రాంత బహుళ పంట విధానం సంపూర్ణ పోషకాహారాన్ని అందించటంతో పాటు పర్యావరణ రక్షిత వ్యవసాయం చెనకబాటు గానూ, కాల్యక్రింద హైబ్రిడ్ మరియు జన్యుమార్పిడి విత్తనాల ఏకపంట విధానం భయంకర వ్యాధులు వ్యాప్తిస్తూన్నా అభివృద్ధి చెందిందిగానూ ఈ నాడు చెలామణీ బెళుకన్నాయి.

కొంతమంది జ్ఞానం మాత్రం గొప్పదనే భావననుండి విముక్తి చెందటమేట్లా?

ఈ సామాజిక తారతమ్యాలు తగ్గడానికి లోకవిద్యా సమాజంలోని అన్ని సమాచారకూ, రిజర్వేషన్లు ఇవ్వటం ద్వారా అధిగమించాలనుకుంటున్నారు. దానికంటే కూడా లోకవిద్యా సమాజంలోని జ్ఞానాన్ని నూతనంగా సంపాదించిన సర్టిఫికేట్లు చదువువులతో చేసే పనులన్నీటితో సమానంగా చూసే దృక్పథం రావాలి. పారంపర్య జ్ఞానం నూతన జ్ఞానాల మధ్య ఉన్న హెచ్చుతగ్గుల్ని రూపుమాపాలి.

ఇది సాధ్యమా? లోకవిద్యా జ్ఞానానికి పునర్వైభవం తీసుకురావటం ద్వారా మాత్రమే సాధ్యం. స్థానిక వ్యాపార కూడళ్ళు లోకవిద్యా సమాజంలోని అర్ధిక సామాజిక కోణాల్ని సృజిస్తూ వస్తు మరియు సేవలమార్పిడికి ఉపయోగపడుతాయి. వస్తువు లేదా సేవల ధరలు అనాటి మార్కెట్ అవసరాల మేరకు నిర్ణయమౌతాయి. కాని వస్తువు లేదా సేవల్లోని శ్రమ విలువ ప్రకారం కాని దాని ఉత్పత్తిలో ఉపయోగించిన జ్ఞాన ఆధారంగా కాని సాధారణంగా జరగవు. ప్రతి వస్తువు లేదా సేవల్లో ఉపయోగించిన జ్ఞాన ఆధారంగా ధర నిర్ణయం జరిగి మార్కెట్ శక్తుల కబంధ హస్తాల నుండి విముక్తి కలిగితే న్యాయ సమ్మతమైన ధర చెల్లింపు జరగటం మొదలౌతుంది. దానితో కులమత ప్రస్తావన లేని జ్ఞాన, నైపుణ్యతల ఆధారంగా నిర్మితమయ్యే కొత్త మార్కెట్ నిర్మాణం మొదలౌతుంది. అందుకే లోకవిద్యా జనాండోళన ప్రతి వృత్తిలోనూ ఉన్న జ్ఞానం ఇతర వృత్తులలో ఉపయోగించే జ్ఞానానికి ఏ మాత్రం తక్కువకాదనీ, ఉత్పత్తి, సేవారంగాలలో పనిచేసే ప్రజలందరికీ ప్రభుత్వోద్యోగులతో సమాన వేతనాన్ని ఖచ్చితంగా చెల్లించి అసమానతల్ని రూపుమాపటానికి గ్రామీణ పట్టణ ప్రాంతాల మధ్య, వివిధ కులాల, మతాల మధ్య అర్ధిక వ్యత్యాసాలను తుడిచిపెట్టడానికి దోహదపడుతుందనే ఉద్యమ నిర్మాణం ప్రారంభించింది.

దీని ద్వారా పర్యావరణ రక్షణ, కులమత ప్రాతిపదికన ఏర్పడిన హెచ్చుతగ్గుల నిర్మూలతోపాటు, మేం వెనుకబడిన వారం కనుక మరకూ రిజర్వేషన్లు ఇవ్వాలనే డిమాండ్లు కనుమరుగువుతాయి.

- డా॥ బి. కృష్ణరాజులు

